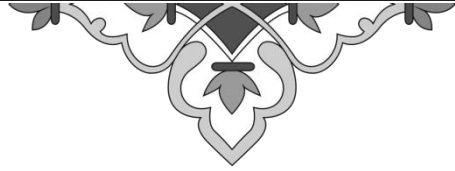




۲۰ سال متون
درک مطلب انگلیسی
ارشد الهیات



۲۰ سال متون درک مطلب زبان تخصصی
ویژه آزمون کارشناسی ارشد الهیات
چاپ دوم؛ سال ۹۹



| | |
|---------------------|---|
| سرشناسه | : عسکری، پریسا، ۱۳۶۶ - Askari Semnani, Parisa |
| عنوان و نام پدیدآور | : ۲۰ سال متون درک مطلب انگلیسی ارشد الهیات... : ۲۰ سال متون درک مطلب زبان تخصصی الهیات ویژه آزمون کارشناسی ارشد الهیات / مولف پریسا عسکری سمنانی. |
| مشخصات نشر | : تهران: آیات مبینات، ۱۳۹۸. |
| مشخصات ظاهری | : ۲۰۵ ص.: جدول؛ ۲۹×۲۲ سم |
| فروست | : بسته‌های آموزشی حافظون. |
| شابک | : ۸-۰-۹۵۱۵۸-۶۲۲-۹۷۸ |
| فیپا | : بیست سال متون درک مطلب انگلیسی ارشد الهیات... |
| موضوع | : زبان انگلیسی -- کتاب‌های قرائت - الهیات |
| موضوع | : English language -- Readers -- Theology |
| موضوع | : زبان انگلیسی -- کتاب‌های قرائت - علوم قرآنی - راهنمای آموزشی (عالی) |
| موضوع | : English language -- Readers -- Qur'anic sciences-- Study and teaching (Higher) |
| رده بندی کنگره | : PE۱۱۲۷ / الف ۸ع ۱۳۹۸ |
| رده بندی دیویی | : ۶۴۰۲۴۲۹۷۴۲ / ۴۲۸ |
| شماره کتابشناسی ملی | : ۵۶۶۸۱۱۴ |

بسته‌های آموزشی حافظون

ویژه دروس عمومی کلیه رشته‌های الهیات

۲۰ سال متون درک مطلب انگلیسی

ویژه آزمون کارشناسی ارشد الهیات

چاپ دوم: سال ۹۹

مؤلف: پریسا عسکری سمنانی

ناشر: انتشارات آیات مبینات

تماس با ما

| | |
|---------------------|--|
| شماره ثابت | : ۰۲۱۳۳۴۴۲۰۰۵ |
| شماره همراه | : ۰۹۱۹۸۰۰۰۹۷۰ |
| سایت | : www.haafezoon.com |
| ایمیل | : haafezoon@gmail.com |
| سامانه دریافت پیامک | : ۰۲۱۳۳۴۴۲۰۰۵ |

در فضای مجازی ما را با شناسه haafezoon جستجو کنید.

جهت دریافت اطلاعات تخصصی رشته خود و دریافت فایل‌های مکمل، عدد ۵ را به سامانه ۰۲۱۳۳۴۴۲۰۰۵ پیامک کنید.



معرفی مجموعه قرآنی حافظون

حافظون یک مؤسسه علمی قرآنی است که خدمات تخصصی دانشگاهی و دینی ارائه می‌دهد. اهم فعالیت‌های حافظون عبارتند از:

۱- دبستان قرآنی آیات

دبستان قرآنی آیات با رویکرد کلی تربیت قرآنی از سال ۹۵ در منطقه ۱۲ شهر تهران شروع به فعالیت نمود و در همان اولین سال فعالیت با استقبال کم نظیر خانواده ها و دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مواجه گردید. تولید و اجرای محتوای عمیق دینی، محیط شاد و جذاب، تأکید و توجه به اکثریت ممکن ساحت‌های رشد، آموزش دو زبان انگلیسی (در حد مکالمه) و عربی (در حد فهم متون دینی)، آموزش آکادمیک ورزش‌های مادر (ژیمناستیک و شنا)، بهره‌گیری از شیوه‌های نوین آموزش و دارا بودن محیط کاملاً یک‌دست دینی از ویژگی‌های این دبستان است.

لازم به ذکر است مدل تعلیم و تربیت قرآن محور تولید شده توسط تیم پژوهشی دبستان آیات، توسط معلمان و مدارس زیادی در سطح کشور مورد استقبال و بهره‌برداری قرار گرفته است.

۲- پیش دبستان قرآنی آیات

پیش دبستان آیات (حافظون) نیز با دارا بودن دو شعبه در سطح تهران، رویکردی متفاوت در زمینه‌ی آماده‌سازی نوآموزان برای ورود به دبستان دارد. فعالیت‌های آموزشی پیش‌دبستان آیات، به جای تمرکز بر آموزه‌های اطلاعات محور، بر روی مهارت‌های ماندگار ذهنی متمرکز شده است. بخشی از این مهارت‌ها عبارتند از: دقت و تمرکز، سرعت واکنش، حل مسأله، حافظه کوتاه مدت و دراز مدت، مهارت‌های اجتماعی، آموزش آداب، مهارت شنیدن و فهم کلام مربی، مهارت فهم، حفظ و عمل به آیات موضوعی و... .

۳- آموزشگاه کنکور تحصیلات تکمیلی ارشد و دکتری کلیه گرایش‌های الهیات

قدیمی‌ترین فعالیت مجموعه آموزشی حافظون، که موجب گردیده مؤمنین فرهیخته در سرتاسر کشور با حافظون آشنا شوند، خدمات حافظون در زمینه کنکور کارشناسی ارشد و دکتری گرایش‌های الهیات است. اکنون بعد از حدود یک دهه فعالیت می‌توانیم با اطمینان مدعی شویم که حافظون، کاملترین، به روزترین و مفیدترین خدمات در زمینه تحصیلات تکمیلی الهیات در سطح کشور را به علاقه‌مندان این رشته‌ها ارائه می‌دهد. تنوع خدمات، تنوع رشته‌ها، محصولات به روز، آموزش مجازی در منزل و... تنها بخشی از این ویژگی‌هاست.

۱. دوره‌های آمادگی کنکور

کلاسهای آمادگی کنکور ارشد و دکتری حافظون پر طرفدارترین کلاس‌های کنکور در سطح کشور است. تا کنون بالغ بر ۴۰ دوره‌ی کنکور ارشد و دکتری الهیات توسط حافظون برگزار گردیده است. این کلاسها در سه گرایش قرآن و حدیث، فقه و مبانی حقوق و فلسفه و حکمت اسلامی و در سه مقطع کارشناسی (ویژه حفاظ قرآن)، ارشد و دکتری برگزار می‌گردد. همه ساله بسیاری از رتبه‌های تک رنجه کنکور از خروجی‌های این کلاس‌ها هستند.



۲. بسته‌های آموزشی

درس‌نامه‌ها و تست‌نامه‌های حافظون در سرتاسر کشور و در دانشگاه به دانشگاه کشور بین دانشجویان و داوطلبان دست به دست می‌شود. با اطمینان می‌توان مدعی شد در سه رشته فوق‌الذکر و در دروس عمومی مثل ادبیات عرب و زبان انگلیسی، برای کسب بالاترین رتبه‌ها کاملاً کافی و وافی نیز می‌باشد. به روز رسانی سالانه و انطباق بر کنکور هر سال، اشمال بر همه سؤالات کنکورها، طبقه‌بندی موضوعی و پاسخنامه کاملاً تشریحی تست‌نامه‌ها، تلخیص‌های حساب‌شده در حدود یک پنجم منابع اصلی، مطالب توضیحی بیشتر جهت تفهیم بهتر، محتوای طبقه‌بندی شده‌ی منسجم، حذف زوائد غیرکاربردی و... تنها بخشی از دلایلی است که موجب گردیده است حافظون تنها گزینه داوطلبان در کنکور باشد.

۳. آموزش مجازی

در طول این سالها که کلاس‌های حافظون دایر بوده است، مطالبه‌ی مکرر داوطلبان شهرستانی موجب می‌شد که از بخشی از کلاسها صوت یا فیلم تهیه شده و برایشان ارسال گردد. این مطالبه به مرور ما را بر آن داشت که به سمت تولید محتوای دیجیتال رفته و نرم افزارهایی بسیار با کیفیت از برجسته‌ترین اساتید رشته الهیات تهیه شده و جهت نشر در سرتاسر کشور آماده ارائه به مشتاقان این رشته‌ها می‌باشد. دو ویژگی مهم نرم افزارهای حافظون عبارت است از: امکان شنیدن و دیدن درس استاد به دفعات مکرر، بهره‌گیری از بهترین اساتید کشور.

۴. آزمون‌های هفتگی، ماهانه و جامع

برای داوطلبی که در حال آماده شدن برای کنکور می‌باشد، برنامه‌ریزی و آزمون‌های دائمی که مدام او را رصد کند، مطالعاتش را جهت دهد، اشکالاتش را به او گوشزد نماید، بسیار ضروری و حیاتی به نظر می‌رسد. آزمون‌های هفتگی و دوره‌ای حافظون، به داوطلبان کمک می‌کند که هم به یک برنامه ریزی درست تری دست پیدا کنند و بتوانند به اندازه کافی درس‌ها را مرور نمایند و هم مدام در شرایط آزمون قرار گرفته و با تست‌زنی و تنظیم وقت و دیگر شرایط خو بگیرند.

۵. دوره‌های آزاد

حافظون علاوه بر دوره‌های آمادگی کنکور، کلاس‌های آزاد و کارگاه‌هایی با عناوینی مانند روش تحقیق، مقاله نویسی، آمادگی مصاحبه، متن خوانی عربی، تجزیه و ترکیب قرآن، تفسیر و... نیز برگزار می‌نماید.

۶. دوره‌های زبان

○ عربی

کامل‌ترین دوره آموزش زبان عربی از مقدماتی تا آمادگی کنکور دکتری؛ شامل صرف و نحو، مکالمه، بلاغت، لغت، اعراب القرآن و...

○ انگلیسی

دوره‌ها و بسته‌های ویژه کنکور ارشد و دکتری کلیه رشته‌های دانشگاهی، از مقدماتی تا پیشرفته. و همچنین زبان تخصصی الهیات

○ زبان کودک

آموزش نظام‌مند زبان‌های انگلیسی و عربی (زبان قرآن) از مهد تا دوره راهنمایی

۴- پژوهشکده قرآن و حدیث

در این مرکز طرح پژوهشی متنوعی که مستقیماً با امر آموزش و پرورش ارتباط دارد ارائه شده است که برخی از آنها تکمیل شده و به عنوان کتاب یا بسته‌های آموزشی منتشر یافته است (مانند حاشیه قرآن کریم تحت عنوان فرهنگ اهل بیت علیهم‌السلام) و برخی دیگر در حال انجام است (مانند طرح «صراط مستقیم در فهم قرآن» که رویکردی کاملاً جدید در آموزش قرآن و زبان عربی است. یا «سبک زندگی قرآنی» و دیگر طرح‌های آموزشی)

سخن مؤلف

معرفی کتاب

کتاب پیش رو با هدف آشنایی داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد و دکتری رشته الهیات و معارف اسلامی با متون تخصصی زبان انگلیسی این رشته و زیرگروه‌های آن تألیف و تدوین شده است. در بخش ابتدایی مهارت‌های کلی حل تست درک مطلب تافل به صورت تفصیلی شرح و توضیح داده شده تا بدین نحو نکات اصلی برای پاسخ به سؤالات درک مطلب متون تخصصی رشته الهیات بیان گردد. بخش عمده این کتاب به سؤالات زبان انگلیسی تخصصی کنکور ارشد پرداخته و ضمن ترجمه درک مطلب‌های ۲۳ سال کنکور ارشد یعنی از سال ۷۷ تا ۹۹ پاسخ‌های صحیح آنها ارائه گردیده است.

مشخصه دیگر این جزوه برجسته کردن لغات جدید متن و ذکر معانی آنها در جدول است که به منظور سهولت کار دانشجویان قبل از هر فصل ارائه گردیده است.

از مزایای دیگر این جزوه ضمیمه شدن جدول لغات پرکاربرد زبان انگلیسی تخصصی الهیات است که از کتب متعدد در این حوزه جمع آوری و به صورت موضوعی طبقه‌بندی شده تا دانشجویان برای به خاطر سپردن آنها نظام فکری دقیق‌تری اتخاذ کنند و بتوانند مدت زمان بیشتری آنها را به خاطر بسپارند.

این کتب عبارتند از:

۱. انگلیسی برای دانشجویان رشته علوم قرآن و حدیث، انتشارات سمت، محسن جان نژاد، جلال الدین جلالی.
۲. هزار آزمون هزار واژه، انتشارات الحوراء، علیرضا عسکری.
۳. شیعه در اسلام، علامه طباطبایی، انتشارات جباری، برگردان: پاپلی جبارزاده.
۴. جزوه لغت جهاد دانشگاهی دانشگاه تهران.
۵. بررسی ترجمه انگلیسی متون اسلامی، انتشارات سمت، سالار منافی اناری.
۶. لغات مستخرج از ترجمه انگلیسی قرآن کریم و سایر متون حوزه اسلام و معارف قرآنی.
۷. مبانی تئوریک اسلام، گزیده مقالات دانشنامه اسلام، انتشارات آدنا، برگردان: سعید سبزیان، انسیه لریستانی.
۸. زبان تخصصی رشته الهیات (۲)، انتشارات پیام دانشگاهی، برگردان: فرزاد عزیزی براساس کتاب افلاطون صادقی.
۹. ترجمه فارسی شیعه در اسلام، انتشارات جباری، ترجمه پاپلی جبارزاده.
۱۰. مجموعه سؤالات کارشناسی ارشد الهیات، انتشارات پردازش، پریسا عسکری سنائی.

کنکور ارشد زبان انگلیسی شامل ۳۰ سؤال است که به دو بخش زبان عمومی و زبان تخصصی تقسیم می‌شود. ۱۵ سؤال از بخش زبان عمومی شامل ۱۰ سؤال از مبحث لغت (vocabulary) و دستور (grammar) و ۵ سؤال در قالب جای خالی (close test) است. ۱۵ سؤال از بخش زبان تخصصی نیز شامل ۳ درک مطلب است که هر یک ۵ سؤال را به خود اختصاص می‌دهند.

منابع ارائه شده برای لغت در بخش زبان عمومی عبارتند از:

- ۵۰۴ لغت ضروری
- لغات ضروری تافل
- ۱۱۰۰ واژه
- کتاب لغت، امیرحسین البرزی

منابع ارائه شده برای گرامر در بخش زبان عمومی عبارتند از:

- گرامر جامع زبان انگلیسی، منوچهر سرخابی، انتشارات رهنما
- کتاب تافل بارونز، چاپ قدیم، بخش گرامر
- کتاب گرامر تافل، عباس فرزام
- کتاب گرامر، مسعود آریانا

سؤالات زبان انگلیسی اختصاصی دانشجویان هیات از سال ۷۷ تا ۸۶ به صورت تست‌های جای خالی از موضوعات اسلامی بود و درک مطلب در آن‌ها جایگاهی نداشت؛ اما از سال ۸۶ تاکنون درک مطلب جایگاه ویژه‌ای در سؤالات زبان انگلیسی پیدا کرد، به طوری که نیمی از سؤالات را به خود اختصاص داد و رویکرد تخصصی به خود گرفته است.

شایان ذکر است نحوه ارائه تست‌های زبان تخصصی هیات از سال ۱۳۹۲ متفاوت شده، بدین صورت که دانشجویان هر زیرگروه خاص با درک مطلب اختصاصی همان زیرگروه مواجه می‌شوند.

۸ نکته کلیدی برای ورود به متون درک مطلب

۱- درک مطلب از مهم‌ترین بخش‌های زبان تخصصی آزمون ارشد و دکتری به شمار می‌آید و فرآیندی است که به تمرین فراوان نیاز دارد و نمی‌توان با خواندن چند مهارت و تعداد کمی نمونه سؤال در آن متبحر شد. مهارت‌های درک مطلب بسیار مفید هستند اما در عین حال استمرار خواندن متون از اهمیت بالاتری برخوردار است. با مطالعه مستمر متون انگلیسی در حوزه الهیات به صورت عام و بررسی متون درک مطلب کنکورهای سال‌های گذشته به طور خاص، می‌توان به صورت قابل توجهی بر متون احاطه پیدا کرد و واضح است که لازمه این امر تداوم و وقت‌گذاری است. در این مجال ذکر برخی توصیه‌ها را به دانشجویان عزیز لازم می‌دانم.

۲- مشکلی که بسیاری از دانشجویان در پاسخ دادن به سؤالات درک مطلب دارند، خستگی و عدم تمرکز کافی است. توصیه ما این است که دانشجویان با خواندن متون متنوع و حل سؤالات درک مطلب طولانی، دامنه تمرکز خود را بالا ببرند.

۳- عجله نکنید شروع آهسته کاملاً طبیعی است. با خواندن چند جمله اول با متن آشنا می‌شوید و آنگاه سرعت خواندن شما بیشتر خواهد شد.

۴- سعی نکنید چیزی را حفظ کنید. حفظ کردن وقت‌گیر است و فایده چندانی ندارد.

۵- درک مطلب‌ها را برحسب دشواری و سادگی و میزان آشنایی‌تان با موضوع مطرح شده رده بندی کنید و به ترتیب از ساده ترین متن شروع کنید تا با مشکل کمبود وقت روبرو نشوید. حتماً برای هر یک از درک مطلب‌های ارائه شده زمانی در نظر بگیرید.

۶- هرچند دایره لغات نقش زیادی در پاسخ‌گویی به سؤالات درک مطلب دارد، تنها عامل موفقیت نیست. با تمرین مستمر و به کارگیری مهارت‌های درک مطلب، به تدریج می‌توانید معنای واژگان ناآشنا را حدس بزنید. حتی اگر حدس شما کاملاً درست نباشد به شما این امکان را می‌دهد که خواندن متن را ادامه دهید تا در نهایت بتوانید به سؤالات پاسخ دهید.

۷- در حین خواندن متن، زیر واژگانی که به نظرتان مهم می‌رسند خط بکشید که پس از اتمام خواندن متن، موضوع کلی آن در ذهنتان نقش ببندد. کلمه به کلمه نخوانید بلکه جمله به جمله به متن نگاه کنید. برای چند سطر اول متن وقت بیشتری بگذارید تا با متن آشنا شوید سپس سرعت خواندن خود را بیشتر کنید و به سؤالات رجوع کنید.

۸- کلماتی که با حروف بزرگ نوشته شده‌اند اسامی خاص هستند و طبیعی است که معنای آن را ندانید، پس جایی برای نگرانی وجود ندارد. غالباً در متونی مثل مقالات دایرة المعارف اسلام، اصطلاحات اسلامی و دینی به صورت شنیداری عربی و در پراکنش ذکر می‌شوند و این امر به منظور ایجاد فهم بهتر برای دانشجویان است. مانند:

theology (*kalam*); allegiance (*bei ah*)

مهارت‌های حل تست‌های درک مطلب

۱. حدس زدن معنای لغات

گاهی اوقات می‌توان از طریق اطلاعات عمومی، معنای واژه‌ای را در متن حدس زد، مثال:

After a vaccination, you are immune to the disease for a number of years.

از آنجاکه صحبت از واکسیناسیون شده پس واژه مصونیت تداعی می‌شود و احتمال می‌دهیم واژه immune به معنای مصونیت داشته باشد.

۲. افعال چندقسمتی یا حرف اضافه

گاهی اوقات توجه به افعال چندقسمتی یا حرف اضافه و همچنین افعال جدانشدنی در جمله به درک مفهوم اصلی جمله کمک می‌کند. افعالی مانند keep in touch with و put up with باید با دقت در متن دیده شوند. مثلاً به حرف اضافه در جمله زیر توجه کنید:

They try to weigh all the proper costs against.

واژه against حرف اضافه برای weigh می‌باشد (weigh against)، یعنی سبک و سنگین کردن.

۳. واژه‌های تضاد

آشنایی با واژه‌های تضاد در فهم متن و حدس زدن معنای واژه‌ها کمک می‌کند. مثلاً می‌دانیم کلماتی چون but, although, while, despite, whereas به معنی «اما» نوعی تضاد را به وجود می‌آورد. وقتی می‌گوییم:

Ali is rude, but Reza is polite.

شاید در نگاه اول معنی rude مشخص نباشد، ولی واژه but کمک می‌کند که تضاد بین polite و rude را تشخیص دهیم و به معنی rude پی ببریم.

۴. کلمات مجاور

داوطلبان نایبست کلمه به کلمه متن را ترجمه کنند، چراکه قطعاً لغات ناآشنایی وجود دارد که سرعت گیر است، ما باید یاد بگیریم معنای کلمات را از طریق کلمات مجاورشان حدس بزنیم. کمک گرفتن از کلمات قبل و بعدی که به چشمان آشنا هستند، یا کمک گرفتن از جملات مجاور که مفهوم قابل درکی برای ما دارند، ما را در حدس زدن معنای این لغات یاری می‌کند. مثال:

Over the next few days, his speech became so slurred that people couldn't understand him.



معنی: در طول چند روز بعد کلمات او آنقدر «مبهم» شد که مردم نمی‌توانستند حرف‌های او را بفهمند. (پس «مبهم» معنای این لغت است.)

۵. کلمات ربط

آشنایی با کلمات ربط نیز در فهم جمله به ما کمک خواهد کرد؛
 واژه‌هایی از قبیل accordingly, consequently, hence, therefore, thus, so برای نتیجه‌گیری یک موضوع به کار می‌رود و عموماً بعد از این واژه‌ها می‌توان نظر شخصی نویسنده را دریافت.
 واژه‌هایی از قبیل despite, whereas, while, although, still, nevertheless, yet, unlike, however نشان‌دهنده نوعی تضاد در جمله هستند و ضد و نقیض بودن دو چیز را نشان می‌دهند.
 واژه‌هایی از قبیل in addition to, furthermore, moreover, besides, as well as, and too, and نیز برای توضیح بیشتر استفاده می‌شوند و به معنای «علاوه بر این» هستند.
 واژه‌هایی از قبیل then, since, when while, as, at last, finally, afterward برای نشان دادن دوره‌هایی از زمان به کار می‌روند. به طور کلی نشانه‌گذاری‌ها و کلمات، راهنمای کلیدی ما در فهم بهتر متن و حدس زدن کلمات دشوار است. مهم‌ترین این علامات عبارتند از:

| | |
|--|---|
| In other words, that is, i.e. | (به عبارت دیگر، برای مثال، یعنی) |
| - خط تیره | (جمله معترضه برای تبیین بیشتر) |
| () پرانتز | (به عبارت دیگر، بیان مثال) |
| , کاما | (مترادف، فاصله‌گذاری) |
| : دو نقطه | (نقل قول) |
| And so forth and so on, etc. | (و امثال این‌ها، غیره) |
| For example, for instance, such as, e.g. | (برای مثال، برای نمونه، عبارتند از، برای نمونه) |
| Meaning, means | (یعنی، به معنای) |
| On one side/hand, on the other side/hand | (از یک سو، از سوی دیگر) |

سوالات درک مطلب

۱. نکات کلی پیرامون سوالات چهارگزینه‌ای

۱. عمدتاً در این گونه سوالات یک گزینه کاملاً غلط است، گزینه دوم نزدیک به درست است ولی با کمی دقت به اشتباه بودن آن پی می‌بریم، گزینه بعدی بسیار نزدیک به درست است که ممکن است دانشجویان آن را انتخاب کنند و یک گزینه هم کاملاً درست است.
۲. برخی از سوالات درک مطلب با لفظ state آمده، یعنی دقیقاً در متن بیان شده که کافی است با رجوع به متن جواب درست را پیدا کرد. برخی از سوالات درک مطلب نیز با لفظ imply/infer آمده، یعنی جواب درست هر سؤال در متن به راحتی دیده نمی‌شود و باید آن را استنباط کرد.

۳. برای درک کلی متن باید معنای واژه‌های ناآشنای متن را حدس زد و نباید ترجمه لغت به لغت کرد بلکه مفهوم کلی پاراگراف را درک کرد. طراح در طرح سؤالات چهارگزینه‌ای از فاکتورهای زیادی استفاده می‌کند که از آن جمله می‌توان به مترادف‌ها و متضادها، شکل‌های مختلف گرامری دو عبارت که دارای یک مفهوم هستند، ضمایر و غیره اشاره کرد.
۴. برخی لغات کلی باعث مردود شدن گزینه‌ها می‌شوند؛ برای مثال کلماتی چون never, none, only, always, all به دلیل خارج کردن گزینه‌ها از هرگونه استثنا و مطلق جلوه دادن آنها، می‌توانند باعث غلط شدن گزینه‌ها شوند.
۵. ابتدا سؤالات را بخوانید و بعد در متن به دنبال پاسخ آنها بگردید. این امر موجب می‌شود بدانید در حین خواندن متن باید به چه نکاتی توجه کنید. حتی می‌توانید زیر کلمات کلیدی سؤال مانند اسامی، وقایع، صفات، امار و ارقام و غیره خط بکشید تا با سهولت بیشتری آنها را در متن بیابید. بخاطر داشته باشید سؤالات به ترتیب پرسیده می‌شوند، به این معنا که پاسخ سؤال ۲ در متن، قبل از پاسخ سؤال ۳ است.
۶. به قیدها و کلمات ربط یا عباراتی که متن سؤال را منفی می‌کنند، توجه کنید. توجه به این کلمات و خط کشیدن زیر آنها باعث می‌شود در فهم معنای سؤال اشتباه نکنید.
۷. ممکن است در برخی سؤالات درک مطلب از شما پاراگرافی که قبل از متن ارائه شده آمده یا بعد از آن متن خواهد آمد، پرسش شود که با کلماتی چون following و preceding مطرح می‌شود: واژه following به معنای «بعدی» و preceding به معنای «قبلی» است. همچنین after به معنای «بعد» و previous به معنای «قبل» است. برای نمونه:

- What are the paragraphs following the passage probably going to discuss ?
- What does the paragraph preceding the passage mainly discuss?

۲. تشخیص عنوان و موضوع متن (Main idea Questions)

این سؤالات در خصوص موضوع اصلی متن است و در خصوص بهترین تیترا یا عنوانی که می‌توان به متن اختصاص داد، پرسش می‌کنند. نمونه‌هایی از این سؤالات که در آنها از ایده و موضوع اصلی متن پرسش می‌شود، در زیر آمده است:

- What does this passage mainly discuss?
- What is the main idea of this passage?
- What is the title/topic/subject of this passage?
- What would be a good title for this passage?

برای پاسخ دادن به چنین سؤالاتی نکات زیر قابل ذکر است:

- جملات ابتدایی یا انتهایی متن محل قرار گرفتن «ایده یا موضوع اصلی» متن هستند که به ترتیب نویسنده در صدد است تا با آنها مقدمه‌ای برای شروع بحث ارائه دهد یا در نهایت نتیجه‌گیری خود را در قالب آنها اعلام کند.
- معمولاً گزینه‌هایی را که به ارائه حقایق آشکار و آمار می‌پردازند، می‌توان با آسودگی خاطر حذف کرد، زیرا نمی‌توانند عنوان متن قرار بگیرند.
- گزینه‌هایی که خیلی کلی یا جزئی بیان شده‌اند نیز غالباً مورد نظر نیستند، چراکه نویسنده تنها در بخشی از متن بدانها اشاره کرده است.
- گزینه‌ای که حاوی کلمات و مفاهیم کلیدی متن است و در مقایسه با سایر گزینه‌ها برای انتقال موضوع اصلی متن از جامعیت بیشتری برخوردار است، می‌تواند گزینه صحیح باشد.

۳. سؤالات استنتاجی (Inference Question)

سؤالات استنتاجی در ارتباط با حقایق آشکار متن نیستند، بلکه این نوع سؤالات قدرت استنتاج و نتیجه‌گیری شما را درباره موضوعی بر اساس دیگر اطلاعات موجود در متن، می‌سنجند و در پی آن هستند که برداشت شما را از متن ارزیابی کنند. گاهی در این سؤالات از شما خواسته می‌شود درباره نظر نویسنده که در متن آمده، قضاوت کنید، یا حدس بزنید نویسنده چه نتایج دیگری ممکن است بگیرد. نمونه‌هایی از سؤالات استنتاجی عبارتند از:

- It can be inferred from the passage that...
- It can be implied from the passage that...
- What does the author mean by ...?
- Which of the following reveals the author's attitude towards...?

برای پاسخ دادن به چنین سؤالاتی نکات زیر قابل ذکر است:

- در این گونه سؤالات باید به دنبال نشانه‌ها و شواهدی باشید که در یافتن پاسخ به شما کمک کند.
- در برخی مواقع به دست آوردن یک دید کلی از متن برای رسیدن به گزینه صحیح کافی است.

۴. سؤال از حقایق موجود در متن (Factual Questions)

این نوع سؤالات ساده‌ترین سؤالات درک مطلب و مربوط به کلمات محتوایی چون اسم‌ها، افعال، صفات، امار، ارقام، تاریخ‌ها و غیره هستند. برای پاسخ به این گونه سؤالات باید به متن مراجعه و گزینه صحیح را پیدا کنید. اغلب این سؤالات در قالب زیر ارائه می‌شوند:

- According to the passage
- Which statement is NOT mentioned/mentioned in the passage?
- Which statement is NOT true/true according to the passage?

۵. سؤال از مرجع ضمیر (Pronoun Reference Question)

یکی از سؤالات رایج درک مطلب مربوط به یافتن مرجع ضمیرهاست. ضمیر ممکن است فاعلی، مفعولی، انعکاسی، اشاره و مبهم باشند. برای پیدا کردن مرجع ضمیرها ابتدا باید به معنای ضمیرها توجه کرد. در بیشتر موارد اولین اسمی که قبل از ضمیر به کار رفته و از نظر تعداد (جمع و مفرد) و جنس (مذکر و مؤنث) با آن مطابقت دارد، مرجع آن ضمیر است.

- The word "which" in the passage refers to?
- The word "they" refers to?

۶. سؤال از نتیجه‌گیری (Conclusion Questions)

در این گونه سؤالات از نتیجه‌گیری که نویسنده در نهایت ارائه می‌دهد پرسش می‌شود که بعضاً بازتابی از نظر نویسنده است. در اکثر موارد می‌توان پاسخ این قبیل سؤالات را در جملات انتهایی متن یافت.

- The author concludes that ...

۷. سؤال از انواع پاراگرافها (Paragraph Types Questions)

لازم به ذکر است طرح سؤالات از انواع پاراگراف در کنکور ارشد بسیار نادر است و بیشتر در آزمونهای تافل و آیلتس کاربرد دارد، اما ما برای ارائه جامع مطالب به دانشجویان به آن می‌پردازیم.

یک نوشته بر اساس افکار نویسنده می‌تواند از یک پاراگراف و یا چند پاراگراف تشکیل شود که هر پاراگراف فکر جدیدی را بیان می‌کند و معمولاً خط اول یا خط آخر هر پاراگراف نظر اصلی نویسنده است. در محتوای کلی متن، نظر نویسنده به صورت مطرح می‌شود:

الف) «کل به جزء» یا همان deductive، به این صورت که نویسنده در خط اول موضوع اصلی پاراگراف را توضیح می‌دهد و معمولاً «بهترین عنوان پاراگراف» هم نامیده می‌شود.

ب) «جزء به کل» یا همان inductive، به این صورت که نویسنده افکار و عقاید خود را در خط آخر هر پاراگراف جمع‌بندی می‌کند و می‌توان این بخش را معمولاً «ایده اصلی نویسنده» هم نامید.


حرف فاطمة

فهرست مطالب

| | |
|----------|------------------------------------|
| ۱۵..... | بخش اول: الهیات اسلامی..... |
| ۲۷..... | بخش دوم: قرآن و حدیث..... |
| ۷۷..... | بخش سوم: تاریخ اسلام..... |
| ۹۳..... | بخش چهارم: فقه و حقوق اسلامی..... |
| ۱۴۷..... | بخش پنجم: فلسفه و کلام اسلامی..... |
| ۲۰۵..... | بخش ششم: ادیان و مذاهب اسلامی..... |



حرف فاطمة



بخش اول:
الهیات اسلامی

حرف فاطمة

جدول لغات درک مطلب‌های الهیات اسلامی

| سال ۸۵ | | | |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Distinguishable | قابل تمایز | | جدلی |
| Collection | مجموعه | | بحث |
| Ascertain | تعیین کردن | | مخالفان |
| Implications | دلالت‌ها | | تشکیل |
| Unity | وحدانیت | | تصوف |
| Attributes | صفات | | سنتی |
| Designate | تمایز و تشخیص دادن | | اعتقاد داشتن |
| Rhetorical | بلاغی | | مطابق با |
| سال ۸۴ | | | |
| process theology | الهیات پویشی | cosmological treatise | رساله کیهان‌شناسانه |
| metaphysical insights | بینش‌های متافیزیکی | constituent | تشکیل دهنده |
| Dimension | بُعد، جنبه | compatible | مطابق با |
| Plurality | کثرت | theism | خداگرایی |
| Entities | عناصر | impassible | غیرقابل نفوذ |
| Significantly | به‌طور خاص | pantheism | وحدت |
| Exemplification | مظهر | lure | سوق دادن، کشاندن |
| Exception | استثنا، جدا | aesthetic | زاهدانه |
| Ultimate | نهایی، غایی | | |
| سال ۸۳-۱ | | | |
| Comprehensive | جامع | interpret | تفسیر کردن |
| Expositions | تفسیرها، تبیین‌ها | modes | اسلوب |
| Investigate | بررسی کردن | divine governance | ولایت الهی |
| Presuppositions | فرضیات | alienation | بیگانگی |
| Implications | دلالت‌ها | restoration | بازگشت |
| Moral | اخلاقی، رفتاری | ultimate | نهایی، غایی |
| ethics | اخلاقیات | destiny | عاقبت، سرنوشت |
| Explore | کشف کردن | humankind | بشر |
| Dimensions | ابعاد | dominate | غالب شدن |
| practical | کاربردی | reflection | اندیشه |
| سال ۸۳-۲ | | | |
| Term | واژه، لفظ | apply | به‌کارگیری |
| Discourse | گفتمان، سخن | presentation | ارائه |
| Reason | دلیل، عقل، منطق | oppose to | برخلاف |
| Define | شرح دادن | survive | باقی ماندن، به بقای خود ادامه دادن |
| Sense | معنا، مفهوم | aspects | جوانب، ویژگی‌ها |
| Encompass | شامل شدن | influential | تأثیرگذار |



| | | | |
|---------------|-------------------|-------------|-------------|
| Responses | پاسخ‌ها، واکنش‌ها | | |
| سال ۷۹ | | | |
| Diversity | تنوع | axillary | تابع، فرعی |
| corresponding | متقابل | incumbent | واجب، ضروری |
| in particular | به طور خاص | elucidate | روشن ساختن |
| Faith | ایمان، دین | distinguish | تمییز دادن |
| Theologian | متکلم | natural | طبیعی |
| Entire | سراسر، تمام | revealed | وحيانی |
| Content | محتوا، متن | | |

سراسری ۸۵

The beginnings of theology in the Islamic tradition in the second half of the ۷th century are not easily **distinguishable** from the beginnings of a number of other disciplines—Arabic philology, Qur'anic interpretation, the **collection** of the sayings and deeds of the prophet Muhammad (*Hadith*), jurisprudence, and historiography. Together with these other disciplines, Islamic theology is concerned with **ascertaining** the facts and context of the Islamic revelation and with understanding its meaning and **implications** as to what Muslims should believe and do after the revelation had ceased and the Islamic community had to chart its own way. During the first half of the ۸th century, a number of questions which centered on God's **unity**, justice, and other **attributes** and which were relevant to man's freedom, actions, and fate in the Hereafter formed the core of a more specialized discipline, which was called *kalaam* ("speech"). This term (*kalaam*) was used to **designate** the more specialized discipline because of the **rhetorical** and **dialectical** "speech" used in formulating the principal matters of Islamic belief, **debating** them, and defending them against Muslim and non-Muslim **opponents**. Gradually, *kalaam* included all matters directly or indirectly relevant to the **establishment** and definition of religion's beliefs, and it developed its own necessary or useful systematic rational arguments about human knowledge and the makeup of the world. Despite various efforts by later thinkers to fuse the problems of *kalaam* with those of philosophy (and **mysticism**), theology preserved its relative independence from philosophy and other non-religious sciences. It remained true to its original **traditional** and religious point of view, confined itself within the limits of the Islamic revelation, and **assumed** that these limits as it understood them were **identical** with the limits of truth. (کلیه گرایش‌های الهیات).

۱. The passage is mainly concerned with.....

- ۱) Islamic traditions in the seventh century
- ۲) Major Islamic disciplines
- ۳) The rise of *kalaam* in the history of Islam
- ۴) Theology from ۶۵۱ to ۷۰۰

۲. The word "attributes" in line ۸ means.....

- ۱) Blessings
- ۲) characteristics
- ۳) teachings
- ۴) traditions

۳. According to the passage, *kalaam*.....

- ۱) Became independent from theology in the mid-7th century
- ۲) Is a branch of Arabic philology
- ۳) Supported Islamic principles against the Muslims who challenged them
- ۴) Was first limited to the role of speech in man's life

۴. The scope of theology.....

- ۱) Became fixed after the collection of revelations
- ۲) Changed when it was fused with philosophy
- ۳) Was the same as the scope of truth
- ۴) Was determined by five disciplines

۵. According to the passage, it is NOT true that.....

- ۱) Theology emerged in a quite independent way
- ۲) Man's freedom was one of the main issues in *kalaam*
- ۳) *Kalaam* and Qur'anic interpretation had some points in common
- ۴) God's unity and justice were among the concerns of *kalaam*

آغاز کلام در سنت اسلام را که از نیمه دوم قرن هفتم میلادی آغاز شد، نمی‌توان به سادگی از آغاز سایر موضوعات و مسائل از جمله فلسفه عربی، تفسیر قرآن، مجموعه اقوال و اعمال حضرت محمد (ص) (سنت نبوی)، فقه و تاریخ‌نگاری تمیز داد. کلام اسلامی علاوه بر این موضوعات به اثبات حقیقت و متن وحی در اسلام و تفقه در معانی و دلالت‌های آن می‌پردازد و اعتقادات مسلمانان و اعمال آنها را تعیین می‌کند، آن هم پس از اینکه وحی متوقف شد و جامعه اسلامی ملزم شد خود مسیرش را طرح‌ریزی کند. در نیمه اول قرن هشتم، ابهاماتی که در خصوص وحدانیت و عدالت و سایر صفات خداوند بود و به آزادی انتخاب عمل (اختیار) و عاقبت و سرانجام انسان در آخرت مربوط می‌شد، هسته اصلی رشته خاصی را تشکیل می‌داد که به کلام (سخن‌گویی) شهرت یافت. اطلاق این اصطلاح به منظور تمایز این رشته خاص از کلام بلاغی و جدلی بود که در تشکیل مسائل اصلی چون اعتقادات اسلامی، بحث بر سر آنها و دفاع از آنها در برابر مخالفان مسلمان و غیرمسلمان از آنها استفاده می‌شد. کلام به تدریج تمام مسائلی را که به صورت مستقیم یا غیرمستقیم به تشکیل و تشریح باورهای دینی مربوط می‌شد، در بر گرفت و بحث‌های منظم و عقلی مفید یا لازمی را که درباره معرفت بشر و خلقت جهان بود، شرح داد. علیرغم تلاش‌های بسیار متفکران بعدی برای حل و فصل مشکلات کلامی خود با فلسفه (و تصوف)، کلام استقلال نسبی خود را از فلسفه و سایر علوم نامرتبط با دین حفظ نمود. کلام در همان قالب مذهبی و سنتی اصیل خود باقی ماند و خود را در محدوده وحی اسلامی (قرآن) قرار داد و معتقد بود استنباطی که از این حدود می‌کند، مطابق با حدود حقیقی و راستین است.

۱- گزینه ۳

۲- گزینه ۲

۳- گزینه ۳

۴- گزینه ۳

۵- گزینه ۱

سراسری ۸۴

Process theology is a form of theological understanding that has developed, particularly in relation to Christian belief, under the influence of the **metaphysical insights** of A. N. Whitehead and Charles Hartshorne. Among its basic tenets are that to be real is to be in process (e.g. to be continually responding to the environment) and so to have a temporal **dimension**; that reality consists of a **plurality** of **entities** which are **significantly** self-creating and intimately related to each other; and that God is the chief **exemplification** of and not an **exception** to the **ultimate** metaphysical principles. Whereas Whitehead's fundamental work (*Process and Reality*, ۱۹۲۹) is a **cosmological treatise** which develops a unified understanding of reality through reflection on its **constituent** parts, Hartshorne has paid more attention to prior arguments as a way to establish the nature and reality of God. Although there are important differences among process theologians, they generally agree that God has a temporal aspect, and that God both is maximally affected by all other entities and influences them in ways that are **compatible** with their freedom. In contrast to the **theism** which asserts the distinction between the world and a timeless, **impassible** God and the **pantheism** which identifies God and the world, process theology advocates a pantheism in which God embraces the world and lovingly seeks to **lure** all things towards their maximum **aesthetic** satisfaction.

(کلیه گرایش های الهیات)

۱. The passage mainly discusses.....

- ۱) Important differences among process theologians
- ۲) The tenets of process theology
- ۳) The difference between theism and process theology
- ۴) Whitehead's contribution to process theology

۲. The word "its" (line ۱۰) refers to.....

- ۱) Treatise
- ۲) understanding
- ۳) reality
- ۴) work

۳. The word "advocates" (line ۱۶) is closest in meaning to

- ۱) criticizes
- ۲) develops
- ۳) includes
- ۴) supports

۴. Process theology differs from pantheism and theism on.....

- ۱) The existence of God
- ۲) The aesthetic nature of the universe
- ۳) The relationship between God and the universe
- ۴) The temporality of God's existence

۵. According to the passage, process theology.....

- ۱) Believes in the timeless nature of the universe
- ۲) States that reality has a temporal dimension
- ۳) Is against the interrelationship of entities
- ۴) Identifies God with the world

7. The word "tenets" (line ۳) is closest in meaning to

- ۱) Divisions ۲) arguments ۳) principles ۴) similarities

۷. According to the passage, it is NOT true that.....

- ۱) Process theology shares the pantheistic concept of God
۲) Entities are held to create themselves in process theology
۳) Both Hartshorne and Whitehead are process theologians
۴) The idea of the temporal aspect of God is shared by all process theologians

الهیات پویایی نوعی از درک الهیاتی است که به سبب یافته‌های متافیزیکی آلفرد نورث وایتهد و چارلز هارت شورن پدید آمده و به طور خاص در باورهای مسیحی رشد کرده است. از میان اصول بنیادین این نوع الهیات، می‌توان به این موارد اشاره نمود: اینکه واقع شدن، مستلزم قرار گرفتن در فرآیند پویایی است (یعنی همواره در حال پاسخگویی به طبیعت است) و بنابراین دارای بعد موقتی و دنیوی است؛ اینکه واقعیت شامل کثرتی از عناصر است که به طور خاص خودجوش و ذاتاً وابسته به یکدیگر هستند و اینکه خداوند مظهر اصلی اصول متافیزیکی غایی است و جدای از آن نیست. اساس نظریه وایتهد (پویایی و واقعیت، ۱۹۲۹) رساله- ای کیهان‌شناسانه است که درک واحدی از واقعیت را ارائه می‌دهد و آن را از طریق تفکر در اجزای تشکیل‌دهنده واقعیت، بیان می‌کند. در حالی که هارت شورن برای اثبات ذات و واقعیت خداوند، بیشتر به استدلال‌های اولیه توجه داشته است. متألهان پویایی علیرغم تفاوت‌های بسیاری که با هم دارند، همگی بر این باورند که خداوند ذاتی موقتی دارد و از یک سو تحت تأثیر تمام مخلوقات است و از سوی دیگر، مطابق با آزادی عمل آنها، بر آنها تأثیر می‌گذارد (ترغیب‌کننده پویایی آنهاست). برخلاف خداگرایی که قائل به وجود تفاوت میان جهان خلقت و خدای ازل و ابدی و غیرقابل نفوذ است و وحدت وجود که خداوند و جهان را از هم متمایز می‌کند، الهیات پویایی بر وحدتی تأکید دارد که در آن خداوند تمام جهان را در آغوش می‌گیرد و به دنبال این است که همه موجودات را به سوی حد اعلای قناعت زاهدانه سوق دهد.

۱- گزینه ۲

۲- گزینه ۳

۳- گزینه ۴

۴- گزینه ۳

۵- گزینه ۲

۶- گزینه ۳

۷- گزینه ۱

سراسری ۱-۸۳

In the course of its history theology has been subdivided according to various patterns. One typical pattern distinguishes between historical, systematic, and philosophical theology. The first studies the content of a religious tradition; the second attempts **comprehensive** explanations and **expositions** of its doctrines; and the third **investigates** the philosophical **presuppositions** and **implications** of religious belief. Also important are **moral** theology, or **ethics**, which **explores** the moral **dimensions** of the religious life, and **practical** theology, which



interprets the forms of worship, styles of organization, and modes of interpersonal relationship within religious communities.

Although different questions have preoccupied theologians at different times, certain topics have established themselves as basic to theological study. These include the basis for humans' knowledge of God, the being and attributes of God, the relation of God to the world and of the world to God, the **modes of divine governance** of human affairs, the source and character of human **alienation** from the divine, the manner of humanity's **restoration** to God, and the **ultimate destiny of humankind**. Such themes have been central throughout theology's history and continue to **dominate** theological **reflection** today. (کلیه گرایش های الهیات)

1. **What does paragraph 1 mainly discuss?**

- ۱) A better definition of theology in view of its history.
- ۲) Categories of theology.
- ۳) Historical theology.
- ۴) Theology and religious traditions.

2. **Which one of the following is concerned with the way people pray?**

- ۱) Systematic theology
- ۲) Moral theology
- ۳) Practical theology
- ۴) Philosophical theology

3. **What does "its" in line 1 refer to?**

- ۱) Theology
- ۲) Religion
- ۳) History
- ۴) Pattern

4. **How many issues are cited to have preoccupied theologians in the course of history?**

- ۱) Three
- ۲) Five
- ۳) Seven
- ۴) Eight

5. **What are the paragraphs following this passage most probably going to discuss?**

- ۱) More about the topics that require immediate attention these days.
- ۲) Present theologians' rejection of some of the old topics in theology.
- ۳) The topics that once dominated the thoughts of theologians.
- ۴) The topics attracting the attention of today's theologians.

الهیات در طول تاریخ بر اساس الگوهای متعدد، به زیرگروه‌هایی تقسیم شده است. هر یک از الهیات تاریخی و سیستماتیک و فلسفی الگوی شاخصی دارد که آن را از بقیه متمایز می‌کند. الهیات تاریخی به محتوای سنت دینی می‌پردازد، الهیات روشمند، الگو، شروح جامع و تبیینات وارد شده بر اصول را بررسی می‌کند و الهیات فلسفی نیز فرضیات فلسفی و دلالت‌های باور دینی را مورد مطالعه قرار می‌دهد. الهیات اخلاقی یا «اخلاقیات»، ابعاد اخلاقی حیات دینی را کندوکاو می‌کند و همچنین الهیات عملی (کاربردی) که اشکال عبادت، شیوه‌های اجرا و اسلوب ارتباط‌های بین فردی در جوامع دینی را تفسیر می‌کند، از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

هرچند سؤالات و ابهامات متعددی ذهن متألهان را به خود مشغول داشته، موضوعات مشخصی هم هستند که پایه و اساس مطالعات الهیاتی گردیده اند که عبارتند از: مبنای معرفت پیدا کردن انسان نسبت به خدا، ذات و صفات خدا، رابطه خدا با جهان و رابطه جهان با خدا، اسلوب ولایت الهی بر امور انسان‌ها، منشاء و ویژگی بیگانگی انسان از خدا، نحوه بازگشت انسان به سوی خدا و سرنوشت غایی بشر. موضوعاتی از این قبیل همواره در طول تاریخ، موضوعاتی محوری تلقی شده‌اند و تا به امروز از اندیشه‌های الهیاتی غالب محسوب می‌شوند.

۱- گزینه ۲

۲- گزینه ۳

۳- گزینه ۱

۴- گزینه ۳

۵- گزینه ۴

سراسری ۲-۸۳

The **term** theology is a compound of the Greek words theos ("god") and logos ("word," "**discourse**," "thought", "**reason**"). Theology may therefore be **defined** as reasoned discourse about God. In a strict sense theology considers only the existence and nature of divine being. In its wider and more usual **sense**, however, it may **encompass** the full range of the divine's relationships to the world and to humanity as well as the full variety of human **responses** to the divine. Although used more commonly of Western religions, the term may be **applied** to the systematic study and **presentation** of any religion.

The first to use the term was apparently the Greek philosopher Plato for whom theology meant a rational conception of the divine as **opposed** to poetic myths about the gods. The subsequent Greek tradition of rational theology **survived** well into Christian times, and **aspects** of it have been **influential** in shaping various Jewish, Christian, and Islamic theologies. (کلیه گرایش‌های الهیات)

۱. What is paragraph ۱ mainly concerned with?

- ۱) Definition of theology
- ۲) Disagreement on what theology means
- ۳) Origin of the term theology
- ۴) The history of theology

۲. "Encompass" in line ۵ is closest in meaning to:

- ۱) Divide
- ۲) include
- ۳) ignore
- ۴) relate

۳. Who was Plato?

- ۱) Christian
- ۲) Philosopher
- ۳) Poet
- ۴) Theologist

۴. What does "it" in line ۱۲ refer to?

- ۱) Christianity
- ۲) Poetic myth
- ۳) The divine
- ۴) The Greek view of theology

۵. According to the passage all of the following are true EXCEPT:

- ۱) In its narrow sense theology deals with the existence and nature of God.
- ۲) Theology is defined differently.
- ۳) The term theology is used in relation to Western religions only.
- ۴) The Greek presented a rational view of theology.

واژه کلام ترکیبی از واژه یونانی (theo) به معنای «خدا» و (logos) به معنای «لفظ، سخن، تفکر، عقل» است. بدین ترتیب می‌توان کلام را به معنای سخن مستدل درباره خداوند معرفی کرد. الهیات به طور خاص هستی و ذات وجود الهی را بررسی می‌کند و در معنای گسترده‌تر و عام‌تر روابط خدا با جهان، روابط خدا با انسان و همچنین واکنش‌های متعدد انسان به این وجود الهی را دربرمی‌گیرد. این لفظ بیشتر در ادیان غربی استفاده شده، اما می‌تواند در مطالعه روشمند ادیان و معرفی آنها به کار گرفته شود. اولین شخصی که از این لفظ استفاده کرد، فیلسوف یونانی به نام افلاطون بود. الهیات در نظر وی، برخلاف افسانه‌های ادبی در مورد خدا، ادراک عقلانی وجود الهی معنا داشت. نظریه الهیات عقلانی در نسل‌های بعد و تا عصر مسیحیت ادامه داشت و ابعاد و ویژگی‌های آن در تشکیل الهیات‌های اسلامی، مسیحی و یهودی بسیار تأثیرگذار بود.

۱- گزینه ۱

۲- گزینه ۲

۳- گزینه ۲

۴- گزینه ۴

۵- گزینه ۳

سراسری ۷۹

The **diversity** of the sources and formative factors that go into the making of theology indicates that there will be a **corresponding** diversity of methods. **In particular**, there has been in the history of theology a tension between **faith** and reason. Some **theologians** have placed almost the **entire** emphasis upon the **content** of faith, the revelation transmitted through scripture and tradition. For these theologians the role of reason has been an **axillary** one. Others while by no means denying the importance of revelation, have nevertheless believed it is **incumbent** upon them to provide some rational framework within which to exhibit and **elucidate** the revelation. Theologians of this second group have **distinguished** between "**natural**" and "**revealed**" theology. (کلید گرایش‌های الهیات)

۱. The most appropriate title for the above passage is.....

- ۱) Rationalistic Approach
- ۲) Revelational Approach
- ۳) Modern Trend
- ۴) Theological Method

۲. According to the text, the distinction between "natural" and "revealed" theologies is focused on by those who

- ۱) Assign a particular role to reason
- ۲) Believe in the existence of tension
- ۳) Believe that theology and logic do not coincide

۴) Argue that revelation is transmitted through scripture

۳. The text implies that the theologians who exclusively emphasize the content of faith.....

- ۱) Are followers of traditional theological views
- ۲) Base their ideas on rational frameworks
- ۳) Assign little role to reason
- ۴) Distinguish between "natural" and "revealed" theologies

۴. According to the text, the second group of theologians.....

- ۱) Always deny the role of revelation
- ۲) Do not totally discard the notion of revelation
- ۳) Never distinguish between faith and reason
- ۴) Never accept the ideas of other individuals

تنوع منابع و عوامل تشکیل دهنده الهیات باعث بروز تنوعی متقابل در روش‌ها شده است. به طور خاص در طول تاریخ الهیات، همواره عقل و دین در تنازع بوده‌اند. برخی متکلمان بر متن دین تأکید ورزیده‌اند و دین را همان وحی می‌دانند که از طریق کتاب آسمانی و سنت به ما منتقل شده است. در نظر این متکلمان عقل نقشی فرعی و حاشیه‌ای ایفا می‌کند، در حالی که سایر متکلمان ضمن پذیرش اهمیت وحی، ضرورت به کارگیری عقل در تبیین و روشن ساختن وحی را متذکر شده‌اند و میان «الهیات طبیعی» و «الهیات وحیانی» تمایز قائل شده‌اند.


۱- گزینه ۴

۲- گزینه ۱

۳- گزینه ۳

۴- گزینه ۲

حرف فاطمة



بخش دوم:
قرآن و حدیث

حرف فاطمة

جدول لغات درک مطلب‌های قرآن کریم

| سال ۱-۹۹ | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Evolve | شکل گرفتن | Permanently | به طور دائمی |
| Advent | ظهور، پیدایش | Sacralized | مقدس |
| Colossally | به طور عظیم | Islamic Empire expansio | گسترش امپراطوری اسلامی |
| Contribute | کمک کردن | Civilization | تمدن |
| Transmit | انتقال دادن | Culture | فرهنگ |
| Pre-Islamic poetry | شعر جاهلی | Diplomacy | سیاست |
| Pillars | ستون‌ها، ارکان | Administration | اداره |
| Standardization | استاندارسازی، عرف | Regard | در نظر گرفتن |
| Codification | قانونمند سازی | Reference | مرجع |
| Fundamental | اساسی، اصلی | Thriving sciences | علوم پیشرفته |
| Constitute | ایجاد کردن، تشکیل دادن | Occupy | |
| Cornerstone | سنگ بنا | Arabic literature | ادبیات عرب |
| Development | پیشرفت | Golden age | دوران طلایی |
| In terms of | به لحاظ، از نظر | | |
| سال ۲-۹۹ | | | |
| Common era | دوران مشترک | Commentary of the Qura | تفسیر قرآن |
| Colonization | استعمار | Guidance | هدایت |
| Emerge | پدید آمدن | Hold classes | کلاس برگزار کردن |
| Independent | مستقل | Expound | تفسیر و شرح دادن |
| At least | حداقل | Frame of thought | چارچوب فکری |
| Partially | نسبتاً | Detrimental | مخرب |
| Intellectual leaders | رهبران فکری | Scholars | عالمان |
| Contemplate | تفکر کردن | Directly | مستقیماً |
| Subjection | انقیاد، بندگی | Invite | دعوت کردن |
| Backwardness | عقب ماندگی | Humanity | بشریت |
| Draw attention | توجه جلب کردن | Ponder | تفکر کردن |
| Propagation | انتشار | Radiant lamp | چراغ نورانی |
| Teachings | تعالیم، آموزه‌ها | Allah-Conscious | خداوند علیم |
| Truth | حقیقت | Introduce | معرفی کردن |
| Benefit | منفعت بردن | Reminder | ذکر |
| Heavenly book | کتاب آسمانی | Inform | آگاهی دادن |
| Mere | تنها، فقط | Transpire | رخ دادن |
| Recitation | تلاوت | Refrain | خودداری کردن |
| Scripture | کتاب | Severely | به شدت |
| Rarely | به ندرت | Reprimand | مؤاخذه کردن |
| سال ۳-۹۹ | | | |
| Words and deeds | سخنان و کردار | Continuity | پیوستگی |



| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Early Muslims | مسلمانان صدر اسلام |
| Consider | در نظر گرفتن |
| Authoritative | معتبر، اصیل |
| Source of revelation | منبع نزول |
| Collect | جمع آوری کردن |
| Orally | شفاهی |
| Contextualization | زمینه سازی |
| Transmitters | راویان، ناقلان |
| Collections | مجموعه ها |
| Compilers | گردآورندگان |
| Recognize | تشخیص دادن، به رسمیت شناختن |
| Transmission | انتقال |
| Companions | صحابه |
| Valid authorities | راویان ثقه |
| Science of Hadith criticism | علم نقد حدیث |
| Determine | تعیین کردن |
| Authenticity | اصالت |
| Corpus | مجموعه |
| alteration | تغییر |
| Fabrication | جعل، ساختن |
| Verify | تأیید کردن |

| | |
|------------------|--------------------------|
| Illogical | غیر معقول |
| Exaggerated | اغراق آمیز |
| Fantastic | خارق العاده |
| Repulsive | نکوهیده |
| Contradict | مغایرت داشتن |
| Suspect | مشکوک |
| Awareness | آگاهی |
| False teaching | آموزه های غلط |
| Major issue | مسئله اصلی |
| Academic circles | محافل دانشگاهی |
| Reliance | تکیه، اعتماد |
| Traditionally | به طور مرسوم |
| Authentic Hadith | حدیث معتبر |
| Embody | تشکیل دادن |
| Reformer | تجدید نظر طلب، اصلاح طلب |
| Encourage | تشویق کردن |
| discerning | بصیرت |
| Acceptance | پذیرش |
| | |
| | |
| | |

سال ۱-۹۸

| | |
|----------------|-----------|
| Entry | ورود |
| Direction | مسیر |
| Dominate | غلبه کردن |
| Accomplishment | دست آورد |
| Convergence | همگرایی |
| Generate | پدیدآوردن |

| | |
|--------------|-----------------------|
| Recital | تلاوت |
| Utter | بیان کردن |
| Perform | انجام دادن، اجرا کردن |
| Vocally | با آواز |
| Rhythmically | آهنگین |
| Expand | گسترش یافتن |

سال ۲-۹۸

| | |
|-----------------|-------------|
| Prove | اثبات کردن |
| Profound | عمیق، ژرف |
| Purpose | هدف |
| In harmony with | در امتداد |
| Universe | جهان |
| Sustainer | قیوم |
| Oneness of God | وحدانیت خدا |
| Preach | وعظ کردن |
| Tome | کتاب قطور |

| | |
|-----------|------------------------|
| Require | نیاز داشتن |
| Convince | پذیرفتن، قبول کردن |
| Unwilling | بی تمایل |
| Condemn | محکوم کردن |
| Invent | ابداع کردن، ایجاد کردن |
| Sheer | کامل، مطلق |
| Ignorance | جهل |
| Guidance | هدایت |
| | |

| سال ۹۸-۳ | | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| Grammarians | دستور زبان دان | Practical | عملی |
| Contributions | خدمات | Development | پیشرفت |
| Corruption | انحراف | Entrust | گماردن |
| Illiterate | بی سواد | Renowned | مشهور |
| Threaten | تهدید کردن | Emergence | پیدایش |
| Expansion | گسترش | Constitute | تشکیل دادن |
| Trigger | هدف قرار دادن، باعث شدن | Exigency of modernity | ظهور مدرنیته |
| Intermingle | اختلاط | Adoption | اتخاذ، لحاظ کردن |
| Dialect | لهجه | Mysterious | ناآشنا، مبهم |
| Variety | تنوع | Evolution | تحول، تکامل |
| Divergence | انحراف | | |
| سال ۹۶-۱ | | | |
| scientific facts | حقایق علمی | Inherited | به ارث رسیده |
| Concise | موجز | Eliminated | حذف شده، برچیده شده |
| Profound | عمیق | Invalidated | بی اعتبار، باطل |
| Discovered | کشف شده | Astronomy | ستاره شناسی |
| Proof | دلیل، حجت | Biology | زیست شناسی |
| Miracle | معجزات | key facts | حقایق مهم |
| Superstitious | خرافی، موهوم | Universe | جهان |
| Groundless | بی پایه و اساس | Delicate | ظریف، دقیق |
| legends | افسانه‌ها | | |
| سال ۹۶-۲ | | | |
| Broad | گسترده، عمده | generosity | سخاوت |
| Responses | پاسخ‌ها | laudable | پسندیده |
| Institutions | اصول | kin | خویشاوند |
| tantamount to | برابر با، به مثابه | orphan | یتیم |
| Forbearance | صبر | wayfarer | در راه مانده |
| immediate pain | رنج امروز | For God's sake | برای خدا |
| Deliver | فراهم آوردن، برآوردن | Large heartedness | کرامت |
| Reverse | در مقابل | signify | نشان دادن، دلالت داشتن |
| Spendthrift | ولخرج | trait | خصلت |
| waste | هدر دادن، صرف کردن | satisfy | اغنا کردن، برطرف کردن |
| humanitarian reasons | دلایل بشر دوستانه | aid | کمک کردن |
| سال ۹۶-۳ | | | |
| avarice | حرص | mortal blow | ضربه مهلک |
| lack | فقدان | counterproductive | مخرب |
| sustenance | روزی | participants | شرکت کنندگان، اعضا |
| creatures | مخلوقات | alter | تغییر دادن |
| skimp | مضایقه کردن | ignor | نادیده گرفتن |



| | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| suffer | رنج بردن | ethics | اخلاقیات |
| the countless principles | اصول متعدد، اصول بی شمار | relate to | ارتباط برقرار کردن |
| investigated | بررسی شده | source of authority | منبع موثق |
| duties pertaining | وظایف مربوط به | ethical | اخلاقی |
| elaborated | شرح داده شده | contemporary concerns | مسائل کنونی |
| continuity | استمرار | essential part | بخش اساسی |
| applications | کاربرد | provide | ایجاد کردن |
| applied | به کار گرفته شده | further works | آثار بیشتر |
| injunction and rule | دستورات و قوانین | | |

سال ۱-۹۵

| | | | |
|-----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|
| challenge | چالش، تحدی | whim | خواستگانه، هوس |
| invite | دعوت کردن | foundation | مبنا |
| eloquence | فصاحت | the most cherished | محبوب ترین |
| elegant | بلاغت | unity | وحدانیت |
| occasionally | گاهی | praiseworthy | پسندیده |
| rivalry | مبارزه طلبی | ethical and moral virtues | ارزش های اخلاقی و رفتاری |
| vast | گسترده | the countless principles | اصول متعدد، اصول بی شمار |
| extensive | جامع | investigated | بررسی شده |
| embrace | شامل شدن | duties pertaining | وظایف مربوط به |
| mankind | بشر | elaborated | شرح داده شده |
| particularities | ویژگی ها، خصوصیات | continuity | استمرار |
| Truth | حق | application | کاربرد |
| injunctions | اوامر، دستورات | applied | به کار گرفته شده |
| inclinations | امیال | injunctions and rules | دستورات و قوانین |

سال ۲-۹۵

| | | | |
|--------------|-----------------|-----------|----------------|
| official | رسمی | vowels | (حروف) صدا دار |
| recognition | به رسمیت شناختن | diphthong | مصوت مرکب |
| afterwards | سپس، مدتی بعد | represent | نشان دادن |
| defective | ناقص، معیوب | mnemonics | حفظ کردن |
| various ways | طرق متعدد | by heart | از حفظ |
| consonants | (حروف) بی صدا | | |

سال ۳-۹۵

| | | | |
|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| arrange | ترتیب دادن | convenient | مناسب، مطلوب |
| approximately | تقریباً | identify | شناسایی کردن |
| decreasing length | کم شدن طول | certainly | قطعاً |
| rationale | منطق | obvious | روشن، واضح |
| translators | مترجمان | notions | مفاهیم، دلالات |
| chronologically | به ترتیب زمانی | frequently | غالباً |
| biblical | انجیلی | petition guide | درخواست هدایت |
| poetic | در قالب نظم و شعر | straight path | صراط مستقیم |

| | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| topical | موضوع شاخص | crescendo | اوج |
| misleading | مغالطه آمیز | celebrated throne verse | آیه الکرسی مشهور |
| exclusively | منحصراً | the Living, the Everlasting | حی و قیوم |
| contain | وجود داشتن، دربرداشتن | | |
| سال ۹۴-۱ | | | |
| central | اصلی، اساسی | solely | صرفاً |
| commentators | مفسران | fundamental | اساسی |
| foremost | اول، ابتدا | establish | بنانهادن |
| encyclopedic | جامع | distinction | تمییز |
| scrutinize | بررسی کردن | obscure | متشابه، مبهم |
| sacred | مقدس | contradictions | تناقضها |
| precise | دقیق | abrogation | نسخ |
| eliminate | رفع کردن، پاسخ دادن | for instance | برای نمونه، برای مثال |
| ambiguity | ابهامها، شبهات | assume | پنداشتن، در نظر گرفتن |
| advocate | طرفداری کردن | command | دستور دادن |
| exegesis | تفسیر | taken into account | در نظر گرفتن |
| epitomize | ظهور یافتن | provided that | به شرط آنکه |
| composed | نوشتن، گردآوری کردن | exegetes | مفسران |
| hierarchy | سلسله | lexicography | لغتنامه نویسی |
| authorities | روایات | | |
| سال ۹۴-۲ | | | |
| tenor | مفاد | narrative | روایات |
| content | محتوا | reject | انکار کردن |
| messengers | رسولان | destroy | هلاک کردن |
| address | خطاب کردن | exemplary | به صورت نمونه |
| commission | مأموریت | eschatological | آخرتی، معادشناسانه |
| devotion | عبادت | cataclysm | ناگهانی |
| beneficence | رحمانیت | pleasures | نعمات |
| elicit gratitude | سپاسگزاری | Paradise | بهشت |
| evidence | شاهد | authenticity | اصالت |
| polemical | جدلی | rebuttals | تکذیب |
| pagans | کافران | accusations | اتهامها |
| lambast | سرزنش کردن | level against | وارد آمدن |
| deities | خدایان | visions | بینشها، اعتقادات |
| سال ۹۳-۱ | | | |
| present | معاصر، کنونی | legitimate | مشروع |
| certain | خاص، قابل توجه | variant readings | اختلاف قرائات |
| unanimous | متفق | minor | جزئی تر |
| piecemeal | پراکنده | proud | مفتخر |
| successors | جانشینان | exhibited | به نمایش گذاشته شده |



| | | | |
|------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| pious caliphs | خلفای راشدین | learned men | عالمان |
| collection | جمع | community | امت |
| acknowledge | تصدیق کردن | | |
| سال ۹۳-۲ | | | |
| collections | مجموعه‌ها | reliable | معتبر و موثق |
| subject matter | موضوع | contain | شامل شدن |
| reported | روایت شده، نقل شده | contradictions | تناقض‌ها |
| requirements | نیازها، ملزومات | anachronisms | توضیحات بی‌مورد |
| lie | وجود داشتن در | conservative | محافظه‌کار |
| compilation | گردآوری | | |
| سال ۹۲-۱ | | | |
| Admire | ستودن، پسندیدن | Feature | ویژگی |
| Complicated | پیچیده | Elements | عناصر |
| Injunctions | احکام | Prose | نثر |
| Narratives | روایات | Poetry | نظم |
| Homilies | موعظ | Rhymed | موزون |
| Parables | امثال | Eternal | جاودان |
| Instructions | دستورات | Inimitability | اعجاز |
| Paradoxically | به‌طور متناقض | imply | معنا دادن، مبتنی بر آن |
| Layers | لایه‌ها | | |
| سال ۹۲-۲ | | | |
| Codifying | قانون‌گذاری | Influence | اثر، تأثیر |
| Along with | در کنار | Official | رسمی |
| Prosody | علم عروض | Administration | اداره، حکومت |
| Most respected | محبوب‌ترین | rivalry | رقابت |
| Exert | نکثیر کردن، نگاشتن | | |
| سال ۹۲-۳ | | | |
| Determine | تعیین کردن | Occur | رخ دادن |
| Genuine | اصلی | Inspire | الهامات |
| Convert to Islam | به دین اسلام گرویدن | Battles | جنگ‌ها |
| Illuminate | روشن ساختن، تصریح کردن | Numerous | متعدد |
| Event | اتفاق | Digressions | حواشی‌ها |
| سال ۹۱-۱ | | | |
| set the scene | زمینه به وجود آوردن | revolution | تحول |
| unique | منحصر به فرد | borders | مرزها |
| lasting | جاودان | communicate | انتقال یافتن |
| provide | فراهم کردن | divine | الهی |
| effective | مؤثر | set | چیدن |
| acquire | کسب کردن | implicit | تلویحاً |
| universal status | جایگاه جهانی | professing Islam | گرویدن به دین اسلام |

| | | | |
|-----------------|------------------------|---------------------|----------------------|
| middle Ages | قرون وسطی | ignore | نادیده گرفتن |
| principal | اصلی | familiarity | آشنایی |
| significant | مهم، حائز اهمیت | recitation | قرائت |
| cultural | فرهنگی | performance | به جا آوردن |
| revival | احیا | daily rituals | نمازهای روزانه |
| preservation | حفظ | impact | تأثیر |
| bond | ارتباط، پیوند | durability | استمرار |
| undergo | متحمل شدن، دچار شدن | recite | تلاوت کردن |
| سال ۹۱-۲ | | | |
| achievement | دست آورد | miracles | معجزه ها |
| argument | استدلال، برهان | comparable | قابل مقایسه |
| doubt | تردید کردن | healing | شفابخش |
| concern | مطرح شدن | expression | بیان |
| holy | مقدس | contemporaries | هم عصران |
| composition | مجموعه | articulate | بیان |
| hail | گرامی داشتن | esteem | اعتماد به نفس، مهارت |
| سال ۹۱-۳ | | | |
| means | ابزار، وسیله | superstition | خرافه |
| preserve | نگهداشتن | legends | افسانه ها |
| poetry | نظم | parables | امثال و حکم |
| prose | نثر | take great pride in | افتخار کردن |
| era | دوران | articulate | بیان |
| Deal with | در مورد چیزی بودن | accurate | صحیح و فصیح |
| eulogy | مدیحه سرایی | requisites | ملزومات |
| panegyric | تمجید | prominence | تفوق، برتری |
| defamation | بدگویی | | |
| سال ۸۶ | | | |
| companions | صحابه | furthermore | علاوه بر این |
| successors | تابعان | distinguishable | قابل تمییز |
| judgment | برداشت | domain | حوزه |
| transmitted | منقول | paved the way | راه را هموار کردن |
| apocryphal | اخبار جعلی یهود | scope | قلمرو |
| compile | جمع کردن | synoptic | اجمالی |
| سال ۸۴ | | | |
| revelation | وحی | supernatural | خارق عادت |
| resume | در برداشتن، ادامه دادن | indicate | نشان دادن |
| Gospels | اناجیل | generations | نسل ها |
| quote | نقل کردن | humanity | بشر |
| direct | امر کردن، دستور دادن | ignorance | جهل |
| scriptures | کتاب مقدس | maintain | در صدد بودن |